

Spis treści

Wstęp	7
Część I. Teoretyczne podstawy badań własnych	15
1. Wartości – konteksty aksjologiczne i empiryczne	15
1.1. Wartości – ustalenia definicyjne	15
1.2. Rozumienie wartości w ujęciu Maxa Schelera.....	18
1.3. Sposoby badania wartości.....	24
1.4. Znaczenie wartości w procesie wychowania	27
1.5. Przegląd badań poświęconych problematyce wartości preferowanych przez młodzież	30
2. Postawy wobec osób z niepełnosprawnością ruchową.....	34
2.1. Postawy – ustalenia terminologiczne.....	35
2.2. Mechanizmy powstawania postaw	39
2.3. Związek wartości i postaw	42
2.4. Niepełnosprawność ruchowa – charakterystyka zjawiska.....	49
2.4.1. Modele niepełnosprawności.....	57
2.4.2. Niepełnosprawność ruchowa – w świetle ustaleń definicyjnych i empirycznych	66
2.5. Charakterystyka postaw wobec osób z niepełnosprawnością ruchową	73
2.6. Czynniki kształtujące postawy wobec osób z niepełnosprawnością ruchową ..	77
2.6.1. Wiedza na temat niepełnosprawności ruchowej	78
2.6.2. Percepcja postaw rodziców wobec osób z niepełnosprawnością ruchową.....	83
2.6.3. Siła relacji interpersonalnej z osobami z niepełnosprawnością ruchową ..	88
2.7. Sposoby pomiaru postaw wobec osób z niepełnosprawnościami.....	93
2.8. Badania nad postawami młodzieży wobec osób z niepełnosprawnością ruchową.....	98
Część II. Wartości preferowane przez uczniów szkół ponadgimnazjalnych i ich postawy wobec osób z niepełnosprawnością ruchową w świetle badań własnych	103
3. Metodologiczne założenia badań własnych	103
3.1. Cel i przedmiot badań.....	103

3.2. Problemy badawcze.....	104
3.3. Hipotezy badawcze	105
3.4. Zmienne i ich wskaźniki	107
3.5. Sposoby pomiaru zmiennych	113
3.5.1. Skala Wartości Schelerowskich (SWS)	115
3.5.2. Skala Postaw Młodzieży Wobec Osób z Niepełnosprawnością Ruchową	116
3.5.3. Test badający wiedzę młodzieży na temat niepełnosprawności ruchowej.....	121
3.5.4. Skala „Moja rodzina a niepełnosprawność ruchowa”.....	122
3.5.5. Kwestionariusz Siły Relacji Interpersonalnej (KSRI).....	125
3.6. Próba badawcza.....	125
4. Prezentacja wyników badań własnych.....	127
4.1. Charakterystyka badanej grupy	127
4.2. Preferencje wartości i ich zróżnicowanie	130
4.2.1. Wartości – charakterystyka zmiennej.....	130
4.2.2. Zróżnicowanie preferencji wartości.....	132
4.3. Postawy wobec osób z niepełnosprawnością ruchową wśród badanych uczniów szkół ponadgimnazjalnych i ich zróżnicowanie.....	148
4.3.1. Postawy – charakterystyka zmiennej	148
4.3.2. Zróżnicowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnością ruchową w badanej grupie.....	150
4.4. Charakterystyka czynników kształtujących postawy	159
4.4.1. Wiedza młodzieży na temat niepełnosprawności ruchowej – charakterystyka zmiennej.....	159
4.4.2. Percepcja i ocena postaw rodziców wobec osób z niepełnosprawnością ruchową – charakterystyka zmiennych	163
4.4.3. Siła relacji interpersonalnej młodzieży z osobami z niepełnosprawnością ruchową – charakterystyka zmiennej	168
4.5. Związek postaw uczniów szkół ponadgimnazjalnych wobec osób z niepełnosprawnością ruchową z czynnikami kształtującymi postawy.....	171
4.6. Związek wartości preferowanych przez uczniów szkół ponadgimnazjalnych i ich postaw wobec osób z niepełnosprawnością ruchową	178
Zakończenie	183
Bibliografia	211
Spis tabel	223
Spis schematów	229
Spis wykresów	231
Summary	233
Indeks osobowy	237