

Spis treści

Wstęp	9
Rozdział 1	
Problematyka starości i starzenia się w ujęciu teoretycznym	17
1.1. Dylematy naukowego języka pedagogiki – heterogeniczność definiowania pojęć	17
1.2. Różnorodność sposobów definiowania pojęć starość i starzenie się	21
1.3. Wieloznaczność egzemplifikacji określania osób starych	26
Rozdział 2	
Starość w perspektywie koncepcji pomyślnego starzenia się człowieka	31
2.1. Ograniczenia i szanse przeżywania starości – postawy ludzi starych wobec życia	31
2.2. Jakość i styl życia osób starych – wybrane stanowiska i ustalenia terminologiczne	41
2.3. Aksjologiczny kontekst jakości życia w starości	48
2.4. Pomyślnie starzenie się w ujęciu konceptualnym	53
2.5. Wybrane koncepcje pomyślnego starzenia się w kontekście niezależnego i samodzielnego funkcjonowania ludzi starych w społeczeństwie	58
2.6. Wybór teorii bazowych badań własnych	67

Rozdział 3

Aktywne starzenie się jako alternatywa pomyślnej starości.**Aspekty teoretyczne** 73

- 3.1. Istota aktywności i jej znaczenie w perspektywie pomyślnego starzenia się 73
- 3.2. Aktywność osób starych na tle koncepcji aktywnego starzenia się – ujęcie krytyczne 77

Rozdział 4

Główne właściwości i wymiary aktywności edukacyjnej ludzi starych 85

- 4.1. Aktywność edukacyjna człowieka starego w kontekście określeń terminologicznych 85
- 4.2. Znaczenie edukacji w procesie starzenia się 89
- 4.3. Edukacja w perspektywie zadań rozwojowych w okresie starości 97
- 4.4. Potrzeby edukacyjne osób starych 100

Rozdział 5

Aktywność zawodowa osób w wieku emerytalnym na współczesnym rynku pracy 111

- 5.1. Aktywność zawodowa ludzi starych – jej znaczenie i potencjał w perspektywie globalnej 111
- 5.2. Wybrane problemy funkcjonowania osób w wieku emerytalnym na rynku pracy 115
- 5.3. Kluczowe koncepcje wspierające aktywność zawodową człowieka starego 119

Rozdział 6

Metodologiczne podstawy badań nad aktywnością edukacyjną i zawodową osób starych 127

- 6.1. Rudymtarne paradygmaty badań w naukach społecznych 127
- 6.2. Istota i znaczenie oraz zakres badań nad starzeniem się i starością 136
- 6.3. Przedmiot, cel badań, problemy badawcze, hipotezy, zmienne i wskaźniki oraz sposób prezentacji i metody analizy wyników badań 138
- 6.4. Charakterystyka ogólna badanych osób i terenu badań 150

Rozdział 7

Poziom, przejawy oraz uwarunkowania aktywności edukacyjnej i zawodowej osób w wieku emerytalnym – analiza i interpretacja wyników badań własnych.	159
7.1. Sposób przyjęcia faktu przejścia na emeryturę przez badane osoby	159
7.2. Styl życia i formy spędzania czasu wolnego przez osoby w wieku emerytalnym	169
7.3. Orientacje aksjologiczne badanych osób	190
7.4. Formy aktywności preferowane przez badane osoby	196
7.5. Wybrane uwarunkowania i motywy podejmowania aktywności edukacyjnej przez badanych emerytów	209
7.6. Aktywność zawodowa osób w wieku emerytalnym	220
7.7. Podsumowanie. Próba kompleksowego spojrzenia	233

Rozdział 8

Teoretyczne i empiryczne przesłanki aktywizowania ludzi starych w zakresie edukacji i funkcjonowania na rynku pracy	241
8.1. Miejsce oraz rola aktywności edukacyjnej i zawodowej w obszarze pomyślnego starzenia się	241
8.2. Wspieranie aktywności osób w wieku emerytalnym – propozycje rozwiązań systemowych dotyczących aktywności edukacyjnej i zawodowej	244
8.3. Hipotetyczny model (wzorzec) stymulowania i inicjowania aktywności edukacyjnej osób starych w kontekście ich rzeczywistych potrzeb	247

Zakończenie

Dyskusja wyników i perspektywy dalszych badań	253
Bibliografia	261
Spis tabel	284
Spis rysunków	288
Aneks	289
Summary	319