

Spis treści

I. Studia i rozprawy

Michał Głazewski: Kategoria wolności w teorii systemów autopojetycznych Niklasa Luhmanna . . .	9
Andrzej Olubiński: Podmiotowa aktywność własna jako szansa samorealizacji i rozwoju (w świetle założeń edukacji humanistycznej i krytycznej)	33
Kazimierz Czerwiński: Aksjologiczne konteksty słabości sfery publicznej	48
Joanna Anioł: Emocje i <i>edutainment</i> , czyli więcej pytań niż odpowiedzi	67
Magdalena Kolber: Wirtualna koncepcja człowieka sukcesu – codzienność – rzeczywistość szkolna	78
Emilia Mazurek: (Nie)Zaufanie społeczne względem samodzielności edukacyjnej rodziców w <i>homeschoolingu</i>	88

II. Z badań

Małgorzata Mikut: Z jakich źródeł wiedzy korzysta student pedagogiki?	105
Joanna Nowak: „Zanim rozpocznie się szkoła . . .” – wyobrażenia studentów wczesnej edukacji o pracy nauczyciela – wychowawcy uczniów pierwszej klasy	118
Maria Deptuła: Co uczniowie klas IV, V i VI chcieliby zmienić w swojej klasie. Swobodne wypowiedzi uczniów jako podstawa do wnioskowania o warunkach rozwoju psychospołecznego uczniów w relacjach z rówieśnikami	127
Aleksandra Tłuściak-Deliowska, Urszula Demowska: Wartości w organizacji szkolnej z perspektywy nauczycieli szkół gimnazjalnych	151
Jolanta Nowak: Szkoła jako projekt obywatelsko-edukacyjny	162
Jowita Gromysz: Igrzyska emocji. Literackie obrazy wartości i emocji	173
Liliana Kołodziejczak: Emocje dziecka w instytucjonalnej pieczy zastępczej	195
Kaja Koronkiewicz: Emocje doświadczane przez pacjentów i ich rodziny w interakcjach z lekarzami. Analizy wypowiedzi użytkowników forów internetowych dotyczących raka piersi	204
Emilia Mazurek: Rak piersi i emocje. Małżonkowie wobec decyzji o rekonstrukcji piersi u żony	227

III. Dyskusje i polemiki

Zbyszko Melosik: Wskaźnikowanie człowieka i rzeczywistości jako forma sprawowania władzy	243
Paweł Piotrowski: Psucie nauki dla początkujących, czyli jeszcze jedna wersja prawa Kopernika-Greshama	254

IV. Debiuty naukowe

Iwona Rambowicz: Style uczenia się uczniów w klasach I-III	275
--	-----

V. Recenzje

Andrzej Ryk (2015). <i>W poszukiwaniu podstaw badań eideetycznych w perspektywie fenomenologicznej. Na podstawie koncepcji Edmunda Husserla</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, ss. 107 (rec. Sebastian Taboń)	293
Barbara Kowalewska (2015). <i>O antropozofii Rudolfa Steinera. Moje ścieżki między Amsterdamem, Samotraką, Chartres a Warszawą</i> . Kraków: Universitas, ss. 426 (rec. Katarzyna Cieplińska)	296
Renata Michalak (2014). <i>Dziecko u progu edukacji przedmiotowej. Studium teoretyczno-empiryczne</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, ss. 359 (rec. Małgorzata Tyszkowska)	301

VI. Varia

Bogusław Śliwerski: Kryzys oświatowej demokracji w świetle makropolitycznych badań pedagogicznych	313
O Autorach	323