

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział I. Edukacja przedszkolna wobec wyzwań społeczeństwa informacyjnego	13
1. Społeczeństwo informacyjne i jego charakterystyka.....	13
2. Edukacja przedszkolna w procesie zmian	18
3. Jaka edukacja przedszkolna jest potrzebna społeczeństwu informacyjnemu?	23
4. Zasady organizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego w przedszkolu w społeczeństwie informacyjnym.....	38
5. Metody wyzwalające wielostronną aktywność dzieci	46
6. Technologia informacyjna w organizowaniu procesu wychowawczo-dydaktycznego w przedszkolu	58
7. Respektowanie wskazań edukacji refleksyjnej w pracy pedagogicznej przedszkola	62
Rozdział II. Podmiotowość dziecka i warunki jej rozwoju w edukacji przedszkolnej	65
1. Aktualność rozważań o podmiotowości dziecka w edukacji przedszkolnej	65
2. Podmiotowość dziecka w edukacji przedszkolnej	69
3. Wspieranie rozwoju podmiotowości dziecka w edukacji przedszkolnej	79
4. Zachowania nauczyciela związane z rozwijaniem podmiotowości dziecka.....	83
Rozdział III. Wartości w edukacji przedszkolnej	89
1. Pojęcie i funkcje wartości	89
2. Klasyfikacja wartości	94
3. Klaryfikacja wartości i jej techniki	99
4. Wychowanie do wartości w edukacji przedszkolnej	104

Rozdział IV. Teleologiczne aspekty edukacji przedszkolnej	108
1. Pojęcie, źródła i funkcje celów edukacji przedszkolnej	108
2. Rodzaje celów edukacji przedszkolnej i ich charakterystyka..	113
3. Taksonomiczne ujęcie celów edukacji przedszkolnej	123
4. Operacjonalizacja celów edukacji przedszkolnej	130
Rozdział V. Konstrukttywizm jako ożywcza zmiana w edukacji przedszkolnej	134
1. Idea konstrukttywizmu i wynikające z niej założenia	134
2. Podejście konstrukttywistyczne w edukacji przedszkolnej.....	141
3. Rola nauczyciela i dziecka w konstrukttywistycznym podejściu do edukacji przedszkolnej	150
4. Trudności związane z wykorzystaniem podejścia konstrukttywistycznego w edukacji przedszkolnej.....	153
Rozdział VI. Skuteczne porozumiewanie się nauczyciela z rodzicami swoich wychowanków	156
1. Pojęcie i cechy skutecznego porozumiewania się	156
2. Funkcje skutecznego porozumiewania się	161
3. Techniki skutecznego porozumiewania się nauczyciela z rodzicami	164
Rozdział VII. Nauczyciel przedszkola	172
1. Kompetencje nauczyciela przedszkola i ich charakterystyka	172
2. Cechy osobowościowe nauczyciela przedszkola	182
3. Wypalenie zawodowe u nauczycieli przedszkola	188
4. Przygotowanie nauczyciela przedszkola do wymagań społeczeństwa informacyjnego	198
Zakończenie	204
Bibliografia.....	207
Summary.....	214