

Spis treści

I. Studia i rozprawy

Agnieszka Gromkowska-Melosik: Harvard University: polityka przyjęć na studia i regulowanie dynamiki dostępu	9
Jana Kratochvílová: Pupil self-assessment and assesment of the teacher – two closely related processes	19
Hana Horká, Veronika Rodová: The way of life of prehistoric people as a source of environmental understanding of pupils of fourth grade primary school (the theoretical and empirical reflection of the educational programme)	30
Jolanta Nowak: Edukacja wczesnoszkolna – w stronę modelu partycypacyjnego	41
Maria Sobieszczyk, Katarzyna Wojciechowska: Praktyki pedagogiczne drogą do mistrzostwa w zawodzie nauczyciela	51
Tatiana Grabowska: „Blisko, coraz bliżej” – o doświadczaniu rzeczywistości przyrodniczej przez dziecko w edukacji wczesnoszkolnej	61

II. Z badań

Zora Syslová: The level of reflection in the professional development of pre-primary teachers	73
Magdalena Grochowalska: Od wiedzy do działania: praca zawodowa w doświadczeniach początkujących nauczycieli edukacji przedszkolnej	85
Anna Jakubowicz-Bryx: Integracja społeczności szkolnej w kontekście zaangażowania rodziców w edukację na poziomie klas niższych	98
Izabela Plieth-Kalinowska: Świadomość językowa uczniów klas trzecich szkoły podstawowej	111
Jolanta Jarczyńska: Problematyczne używanie Internetu przez młodzież i młodych dorosłych – przegląd narzędzi do przesiewowej oceny tego zjawiska	119
Agnieszka Pisarska, Krzysztof Ostaszewski: Pomiar rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez młodzież	137
Marta Herzberg: Diagnozowanie postaw uczniów wobec zachowań agresywnych	152
Katarzyna Okulicz-Kozaryna, Magdalena Borkowska: Diagnoza FASD dla celów edukacyjnych i wychowawczych	168
Izabela Krasiejko: Diagnoza pedagogiczna w metodycznym działaniu asystenta rodziny	184
Sylvia Kita: Diagnoza i praca z dziećmi dotkniętymi przemocą seksualną	197

Karolina Kaszlińska: Diagnozowanie kompetencji społecznej dzieci przedszkolnych – możliwości i ograniczenia	209
Małgorzata Rębiałkowska-Stankiewicz: Diagnoza potrzeb rodzin pacjentów w stanie wegetatywnym	223
Agnieszka Misiuk: Porównanie procedur analizy wyników uzyskanych za pomocą klasycznej techniki Moreno	234
Blanka Poćwiardowska: Poczucie sprawstwa rodziców w kontakcie z dzieckiem w wieku przedszkolnym – raport z badań	250
Joanna Gózdź: Konstrukcja kwestionariusza motywacji do nauki w oparciu o koncepcję <i>Self-Determination Theory</i> E. Deciego, R.M. Ryana	263
Aleksandra Gajda: Kwestionariusz Stylu Funkcjonowania – narzędzie do badania stylu twórczości dzieci i młodzieży	271
Dorota Maria Jankowska: Profilowa diagnoza wyobraźni twórczej – prezentacja nowej koncepcji teoretycznej i narzędzia	286
 III. Dyskusje i polemiki	
Anna Perkowska-Klejman: Twórcze i refleksyjne kształcenie pedagogów	303
Kamila Kacprzak: Rola nowych mediów w randkowaniu adolescentów	317
 IV. Debiuty naukowe	
Małgorzata Kotowska: Metafora w dyskursie edukacyjnym	335
 V. Recenzje	
Ewa Anna Zwolińska (2014). <i>Sposoby audiacji. O myśleniu muzycznym</i> . Bydgoszcz: Wyd. UKW, ss. 191 (rec. Paweł Trzos)	347
Wanda Woronowicz (2014). <i>Inspiracje edukacji refleksyjnej</i> . Toruń: Wyd. Edukacyjne Akapit, ss. 204 (rec. Maria Sobieszczyk)	350
 VI. Varia	
Stephen R.C. Hicks: Edukacja dla przedsiębiorczości	357
O Autorach	367